

# Geografie

## Lehrmittel

Skript, Atlas, Karten, Gesteinssammlung, Modelle

<b>Jahr - Berufsfeld</b>	1. G, S und P
<b>Anz. Lektionen</b>	2h / Woche
<b>Schlussprüfung</b>	- <input type="checkbox"/> schriftlich <input type="checkbox"/> mündlich

## Organisation

Der Unterricht im Fach Geografie erfolgt in den beiden ersten Jahren der FMSF, sowie im 4. Jahr (Fachmaturität im Bereich Pädagogik). Das Hauptgewicht liegt dabei im ersten Jahr auf der physischen Geografie, dies mit einem ökologischen Schwerpunkt. Der Bereich Humangeografie (Demografie, Ökonomie, Entwicklungsgeografie sowie Globale Herausforderungen) wird im zweiten Jahr erarbeitet.

Das Hauptziel der ersten beiden Jahre ist es, bei den Schülern und Schülerinnen das Verständnis für die physischen und humanen Mechanismen der ihn/sie umgebenden Welt zu wecken.

## Spezifische Lernziele

Thema / Kapitel	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kartografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortung, Koordinaten</li> <li>- Standortbestimmung</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sich räumlich orientieren.</li> <li>▪ Karten und Räume auf verschiedenen Massstabsebenen analysieren.</li> <li>▪ Eine einfache thematische Karte selbst herstellen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Klimatologie und Meteorologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atmosphäre, Klimatologie und Meteorologie: Wetterbilder und Wetterkarten, Klimazonen</li> <li>- Klimas der Schweiz</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Den Natur-, Wirtschafts- und Siedlungsraum des Menschen mit Hilfe geografischer Instrumente wie Karten, Luft und Satellitenbildern, Fotos, Statistiken, Grafiken, Diagrammen und Profilen beschreiben und erklären.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Reliefs und ihr Aufbau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- System "Erde": Struktur, Tektonik und Geomorphologie weltweit und in der Schweiz</li> <li>- Das Schweizer Relief</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raumbezogene Sachverhalte, geografische Fragestellungen und Probleme erkennen.</li> <li>▪ Diese versprachlichen sowie zukünftige Entwicklungen antizipieren.</li> <li>▪ Die Entstehung des Reliefs und der Landschaft durch endogene und exogene Phänomene erklären.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nachhaltige Entwicklung und Ökologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ökosysteme: Beziehungen zwischen menschlichen Gemeinschaften und natürlichen Lebensräumen</li> <li>- Störungen und Beeinflussungen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umweltprobleme und ihre verschiedenen Ursachen erkennen.</li> <li>▪ Geeignete Lösungsansätze auswählen und natur- und sozialraumgerecht handeln.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Lage und Bewegungen der Erde im Universum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stellung der Erde im Universum (Big Bang Theorie, Milchstrasse, Lichtjahr, Erdgeschichte und ihre Unterteilung)</li> <li>- Bewegungen der Erde im Sonnensystem (Rotation und Revolution der Erde und deren Auswirkungen)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raumbezogene Sachverhalte erkennen.</li> <li>▪ Diese versprachlichen sowie zukünftige Entwicklungen antizipieren.</li> </ul>