

# Geschichte

<b>Jahr - Berufsfeld</b>	2. G, S und P
<b>Anz. Lektionen</b>	2h / Woche
<b>Schlussprüfung</b>	- <input type="checkbox"/> schriftlich <input type="checkbox"/> mündlich

## Lehrmittel

Gross, Christoph (Hrsg.), Schweizer Geschichtsbuch ¾. Kompaktausgabe: Vom Ersten Weltkrieg bis zur Gegenwart, Cornelsen Verlag, 2019 und Skript.

## Organisation

Der Geschichtsunterricht fördert bei den Schülerinnen und Schülern ein tieferes Verständnis der historischen Dimension der Gegenwart. Anhand verschiedener Themenbereiche sollen die Studierenden die dazu notwendigen historischen Kompetenzen entwickeln.

Der Schwerpunkt soll auf die Geschichte des 20. Jahrhunderts gelegt werden. Ausgehend von aktuellen Brennpunkten werden die folgenden Themen angeschaut: Erstens die Weltkriege als prägende Ereignisse des 20. Jahrhundert und andere wichtige Konflikte, zweitens die verschiedenen sich auch konkurrenzierenden politischen Systeme und ihre Machtinstrumente und drittens das Thema Grenzen, das aus unterschiedlichen Perspektiven beleuchtet werden soll.

Um die unten beschriebenen Themen zu erarbeiten, wird den Lernenden eine möglichst vielfältige und systematische Quellenanalyse gelehrt und ihnen so Schritt für Schritt eine historische Herangehensweise/Arbeitsmethodik vermittelt. Mithilfe dieses historisch-kritischen Denkens können die Schülerinnen und Schüler die dauerhaften Faktoren ebenso wie die Veränderungen verstehen, denen die verschiedenen Gesellschaftsformen im Laufe der Zeit unterworfen sind.

## Spezifische Lernziele

Themen / Kapitel	Fachliche Kompetenzen
<p>Kriege</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erster und Zweiter Weltkrieg</li> <li>▪ Andere Arten von Konflikten</li> </ul> <p>Didaktische Hilfsmittel: historisch-theoretische Texte studieren, Medienerzeugnisse studieren, Bildquellen interpretieren und vergleichen, eine historische Methode anwenden, historische Karten analysieren und vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historische und thematische Karten analysieren oder vervollständigen</li> <li>▪ Karten vergleichen</li> <li>▪ Text- und Bildquellen interpretieren</li> </ul>
<p>Politische Systeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoritäre Regime (Diktaturen und Totalitarismus)</li> <li>▪ Demokratien</li> <li>▪ Propaganda</li> </ul> <p>Didaktische Hilfsmittel: historisch-theoretische Texte studieren, Bildquellen analysieren und vergleichen, eine historische Methode anwenden, eine historische Situation präsentieren, Texte schreiben, eine Liste mit Fachbegriffen erstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text- und Bildquellen interpretieren</li> <li>▪ einen fachspezifischen Wortschatz in Bezug auf den behandelten Kontext beherrschen</li> </ul>
<p>Grenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Physische Grenzen (Mauern)</li> <li>▪ Unsichtbare Grenzen (Segregation, Teilung)</li> </ul> <p>Didaktische Hilfsmittel: historisch-theoretische Texte studieren, Bildquellen interpretieren und vergleichen, eine historische Methode anwenden, historische Karten analysieren und vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ historische und thematische Karten analysieren oder vervollständigen</li> <li>▪ Karten vergleichen</li> <li>▪ Text- und Bildquellen interpretieren</li> </ul>