

Geschichte

| | |
|--------------------------|--|
| Jahr - Berufsfeld | 3. P |
| Anz. Lektionen | 2h / Woche |
| Schlussprüfung | Zertifikat FMS <input type="checkbox"/> schriftlich <input checked="" type="checkbox"/> mündlich |

Lehrmittel

- Skript
- Gross, Christoph (Hrsg.), Schweizer Geschichtsbuch 3/4. Kompaktausgabe: Vom Ersten Weltkrieg bis zur Gegenwart, Cornelsen Verlag, 2019.

Organisation

Der Geschichtsunterricht im 3. Jahr Pädagogik fördert bei den Schülerinnen und Schülern das Verständnis der Gegenwart des 21. Jahrhunderts durch die Auseinandersetzung mit der jüngeren Vergangenheit. Ferner liegt der Fokus auf der Erarbeitung berufsspezifischer Wissens- und Kompetenzbereiche.

Es werden mindestens drei Themenbereiche behandelt: *Kindheit und Familienentwicklung*, *Die Darstellung der Geschichte in verschiedenen Medien* und *Die Geschichte der Bildung*.

Spezifische Lernziele

| Themen / Kapitel | Fachliche Kompetenzen |
|---|--|
| <p>Kindheit und Familienentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinderarbeit und Kinderrechte ▪ Familienbilder <p>Didaktische Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Einen Zeitstrahl erstellen ▪ Sozioökonomische Daten verarbeiten ▪ Quellenarbeit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Zusammenspiel von Zeit und Raum in historischen Prozessen beschreiben und dessen Wirkung auf die Handlungen der Individuen und der menschlichen Gesellschaft analysieren |
| <p>Die Darstellung der Geschichte in verschiedenen Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichtsbilder im Film ▪ Geschichtsmanipulation in der Presse <p>Didaktische Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eine Medienquelle und/oder politische Quelle analysieren ▪ Wirtschaftliche Statistiken und Tabellen studieren ▪ Ursachen und Wirkungen herausarbeiten ▪ Texte und Bilder anhand einer historisch-kritischen Analyseverfahren studieren und vergleichen (Text-, Bild- und Quellenvergleich) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausgewählte Ereignisse und Prozesse erklären und miteinander in Beziehung setzen ▪ Text- und Bildquellen interpretieren |
| <p>Die Geschichte der Bildung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schule und Gesellschaft ▪ Unterrichtsmaterialien <p>Didaktische Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokumentarisch recherchieren ▪ Ein historisches Thema präsentieren | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zu Fallbeispielen von Ereignissen und Prozessen Informationen sammeln und interpretieren und die Ergebnisse adressatengerecht präsentieren |