

Histoire

Moyens d'enseignement

Script interne ECGF

Année - Domaine	4ème MSPE
Dotation annuelle	1h /semaine
Examen final	Certificat MSPE <input type="checkbox"/> écrit et/ou <input checked="" type="checkbox"/> oral

Organisation

Ce cours d'histoire est séparé en deux thèmes. Le premier est consacré à l'étude des civilisations allant du paléolithique à la fin du Moyen Age. Ainsi, les différents chapitres aborderont l'évolution des civilisations paléolithiques, néolithiques, celtes, gallo-romaines et médiévales. Un accent particulier sera mis sur l'histoire locale et régionale à travers chaque thématique évoquée.

Le deuxième thème est consacré à l'étude des sciences des religions monothéistes, en particulier leurs valeurs et leurs rites : textes sacrés, jours sacrés, fondamentaux, naissance, entrée en religion, signes religieux, objets sacrés, majorité religieuse, cérémonies, alimentation, statut de la femme, sexualité, adultère, homosexualité, mort, vie après la vie, statut de la vie, avortement, euthanasie.

A noter que les présents objectifs, calqués sur le programme d'études cantonal, correspondent au PER. Il s'agit des thématiques traitées dans les cours d'histoire et de sciences religieuses en 5H, 6H, 7H et 8H.

Objectifs généraux / compétences

Les étudiantes et étudiants acquièrent des connaissances avancées de la relation plurielle et complexe entre passé et présent. Ils se forment une compréhension de l'évolution historique qui permet de comprendre ce qu'ils observent autour d'eux et les grandes tendances de la société actuelle. Les conditions régionales sont prises en compte et incluses dans le choix des sujets à titre d'exemple.

A travers ces différents thèmes, les élèves travailleront sur des sources aussi variées que possible afin d'être sensibilisés aux démarches historiennes. Par ce travail, ils seront également amenés à mettre en évidence les permanences et les changements dans l'organisation des sociétés étudiées durant l'année scolaire.

- Analyser et expliquer des sources (textes, documents iconographiques, documents audiovisuels, cartes, chronologies...)
- Situer et analyser un événement dans son contexte.
- Approfondir ses connaissances sur un sujet.
- Expliquer un phénomène actuel en lien avec son origine historique.
- Développer l'esprit critique et acquérir une autonomie de jugement.
- Etre capable de prendre position en argumentant son point de vue.
- Maîtriser le vocabulaire spécifique aux thématiques évoquées.

Objectifs spécifiques

Thèmes / Chapitres	Objectifs
1. IMAGES DE LA PREHISTOIRE : FAITS ET FICTIONS 1.1. CHRONOLOGIE 1.2. HOMINISATION 1.3. PALEOLITHIQUE 1.4. CREATION-NISME/EVOLUTIONNISME	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présenter une chronologie allant du Big Bang à l'hominisation ▪ Expliquer la distinction entre la préhistoire et l'histoire ▪ Expliquer la distinction entre néolithique et paléolithique ▪ Présenter les différentes périodes de l'histoire ▪ Présenter des pistes d'évaluation de la fiabilité d'une source historique (ouvrage, article, page/site Internet) ▪ Présenter l'évolution de l'espèce humaine de l'australopithèque à l'Homo sapiens ▪ Présenter les trois changements majeurs présents auprès de l'Homo erectus ▪ Distinguer le Néanderthalien du Cro-Magnon et expliquer la domination de ce dernier

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer les deux formes d'interprétation de la théorie de l'évolution (créationnisme et évolutionnisme) et prendre position en se basant sur le PER ▪ Présenter le travail des archéologues et des différents aspects de datation ▪ Expliquer le processus de peuplement de l'homme à la suite des glaciations ▪ Présenter le mythe des lacustres en Suisse et prendre position sur cette fiction
<p>2. DU PALEOLITHIQUE AU NEOLITHIQUE</p> <p>2.1. LA NOTION DE NEOLITHIQUE</p> <p>2.2. LES ASPECTS SPATIO-TEMPORELS</p> <p>2.3. L'EXPLOSION DEMOGRAPHIQUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer la notion de néolithique ▪ Présenter le rôle de l'évolution du climat sur la Révolution néolithique ▪ Déterminer l'aspect spatio-temporel du phénomène ▪ Décrire les conséquences de l'apparition de l'agriculture ▪ Expliquer les raisons de l'explosion démographique ▪ Décrire le phénomène urbain à travers des exemples ciblés
<p>3. LA SUISSE GALLO-ROMAINE</p> <p>3.1. ASPECTS SPATIO-TEMPORELS CELTES</p> <p>3.2. HELVETIE GALLO-ROMAINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présenter les caractéristiques de la civilisation celte (mode de vie, religion) ▪ Présenter les aspects spatio-temporels du monde celte ▪ Présenter les causes de la migration des Helvètes de -107 et -52 ▪ Présenter les causes et l'impact de l'intervention de Jules César ▪ Présenter les caractéristiques de l'Helvétie romaine à travers ses monuments, ses voies de communications, la toponymie, les classes sociales, les aspects religieux et la vie quotidienne ▪ Dégager les éléments annonciateurs de la fin de l'Helvétie et de l'Empire romain ▪ Dresser le bilan de la romanisation en Helvétie
<p>4. LE MOYEN AGE</p> <p>4.1. CONSEQUENCES DE LA CHUTE DE L'EMPIRE ROMAIN</p> <p>4.2. IMPACT DE L'IMPLANTATION BURGONDE ET ALAMANE</p> <p>4.3. STRUCTURES DE LA FEODALITE</p> <p>4.4. STRUCTURES MENTALES MEDIEVALES</p> <p>4.5. FORMATION DE LA CONFEDERATION DU XIIIIE AU XVE SIECLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer les causes, le déroulement et les conséquences entraînant la chute de l'Empire romain ▪ Présenter les facteurs permettant l'instauration du christianisme dans l'espace helvétique ▪ Déterminer l'impact des Burgondes et des Alémanes sur le plateau suisse et tirer un parallèle entre les structures juridiques et mentales d'hier et d'aujourd'hui ▪ Présenter les différentes étapes de l'évolution linguistique sur la façade occidentale de l'espace helvétique ▪ Dégager les éléments essentiels structurant la féodalité ▪ Présenter les éléments principaux de la vie quotidienne au Moyen Age ▪ Présenter les caractéristiques de la vie agricole et de celle des seigneurs (aspects économiques et juridiques) ▪ Identifier les caractéristiques majeures des structures mentales médiévales

<p>5. LA FONDATION DE LA CONFEDERATION</p> <p>5.1. CONTEXTE POLITICO-ECONOMIQUE AU XIE SIECLE</p> <p>5.2. ETUDE CRITIQUE DU PACTE DE 1291</p> <p>5.3. AGRANDISSEMENT DE LA CONFEDERATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présenter le contexte politico-économique du XIe siècle dans les Alpes ▪ Lire le pacte de 1291, être capable d'en distinguer les lignes directrices et de porter un regard critique sur son instrumentalisation au cours des siècles suivants ▪ Présenter les causes, le déroulement et les conséquences de l'agrandissement de la Confédération helvétique. ▪ Distinguant le mythe de la recherche historique (pacte de 1291, batailles de Morgarten et de Sempach, guerres de Bourgogne)
<p>6. HISTORIQUE DU PHENOMENE RELIGIEUX MONOTHEISTE</p> <p>6.1. HISTORIQUE DES DIFFERENTES RELIGIONS</p> <p>6.2. ETUDE DES RITES DES DIFFERENTES RELIGIONS</p> <p>6.3. PLACE DES DIFFERENTES COMMUNAUTES RELIGIEUSES EN SUISSE.</p> <p>6.4. ETUDE DES RELATIONS ENTRE LES COMMUNAUTES RELIGIEUSES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter l'historique et le contexte de l'éclosion des religions monothéistes • Exposer les différentes caractéristiques des principales religions et leurs valeurs : textes sacrés, jour sacré, fondamentaux, naissance, entrée en religion, signes religieux, objets sacrés, majorité religieuse, cérémonies, alimentation, statut de la femme, sexualité, adultère, homosexualité, mort, vie après la vie, statut de la vie, avortement, euthanasie • Localiser les principales communautés religieuses en Suisse et dans le monde • Analyser les relations qu'entretiennent les différentes communautés religieuses en Suisse et dans le monde.