

## Allemand (L2)

### Moyens d'enseignement

Fischer-Mitziviris, Anni / Janke-Papanikolaou, Sylvia: So geht's zu A2–B1. Klett Verlag, Stuttgart 2020.

Jin, Friederike / Voß, Ute: Grammatik aktiv. Verstehen, üben, sprechen. Cornelsen Verlag, Berlin 2023.

**Année - Domaine** 1ère S, T et P

**Dotation annuelle** 4h /semaine

**Examen final**

écrit et/ou

oral

### Organisation

Das Lehrmittel «So geht's zu A2–B1» wird chronologisch durchgearbeitet, wobei pro Kapitel alle vier Sprachkompetenzen trainiert werden. Einzelne Kapitel können nach Absprache mit der Fachschaft ausgelassen werden. Ergänzend werden mit Hilfe des Lehrmittels «Grammatik aktiv» die Grammatikkenntnisse vertieft.

### Objectifs spécifiques

| Thèmes / Chapitres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Compétences disciplinaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. HÖREN</b></p> <p>Die Kompetenzen werden beispielsweise mit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsgesprächen,</li> <li>- alltäglichen Sprechsituationen,</li> <li>- kurzen Radio- oder Fernsehsendungen,</li> <li>- Liedern</li> <li>- kurzen Filmen/ Filmausschnitten</li> <li>- Hörverstehen</li> <li>- etc.</li> </ul> <p>vorzugsweise mit den angegebenen Lehrmitteln geübt.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die wesentlichen Aussagen zu einem konkreten oder abstrakten Thema in einer Standardsprache verstehen, vorausgesetzt, dass das Thema vertraut ist (Mitteilung, Anzeige, Umfrage, Gespräch, Diskussion, Unterhaltung, Erzählung, Konferenz, Vortrag, Kurzmeldung).</li> <li>▪ Den Hauptaussagen einer Diskussion folgen und diese verstehen, vorausgesetzt, dass es sich um eine klar artikuliert Standardsprache handelt.</li> <li>▪ Mit einem gewissen Aufwand die Mitteilung eines Gesprächspartners verstehen und begreifen, sofern deutlich artikuliert und in der Standardsprache gesprochen wird, auch wenn sie manchmal um Erklärungen und Erläuterungen bitten müssen.</li> </ul> |
| <p><b>2. SPRECHEN</b></p> <p>Die Kompetenz wird beispielsweise mit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspielen,</li> <li>- Kurzpräsentationen,</li> <li>- Monologen,</li> <li>- Dialogen,</li> <li>- Diskussionen,</li> <li>- Debatten,</li> <li>- etc.</li> </ul> <p>vorzugsweise mit den angegebenen Lehrmitteln geübt.</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sich mit einer angepassten Prosodie (Aussprache, Akzent, Intonation, Pausen, Sprachfluss) möglichst korrekt ausdrücken, obgleich manchmal Interferenzen mit der Erstsprache hörbar bleiben und zeitweise störend wirken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>3. SCHREIBEN</b></p> <p>Die Kompetenzen werden beispielsweise mit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notizen,</li> <li>- kurzen Nachrichten,</li> <li>- E-Mails,</li> <li>- Briefen</li> <li>- etc.</li> </ul> <p>vorzugsweise mit den angegebenen Lehrmitteln geübt.</p>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In verschiedenen Textsorten einfache zusammenhängende und strukturierte Texte verfassen, um Beschreibungen zu machen, Ereignisse und Erfahrungen wiederzugeben.</li> <li>▪ Zusammenhängend klar und verständlich schreiben, die Rechtschreibung und die Zeichensetzung korrekt anwenden sowie die Konventionen der</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Gestaltung und der Gliederung in Absätze einhalten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>4. LESEN</b></p> <p>Die Kompetenzen werden beispielsweise mit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vereinfachten Lektüren,</li> <li>- Alltagstexten,</li> <li>- Jugendliteratur,</li> <li>- etc.</li> </ul> <p>vorzugsweise mit den angegebenen Lehrmitteln geübt.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mit einem gewissen Aufwand und einem grossen Grad an Selbständigkeit verschiedene Textsorten lesen und verstehen, und wenn nötig mit Quellen arbeiten (Lexikon, Grammatiken, mündliche Quellen, kulturelle Bezüge, usw.), je nachdem, was das Ziel der Aufgabe ist (Gebrauchsanweisungen, informative Texte, persönliche oder administrative Korrespondenz, Prospekte, offizielle Dokumente, Erzählungen, Beschreibungen, literarische Texte, Dialoge, Artikel).</li> <li>▪ Einen persönlichen oder formellen Briefwechsel zu einem bekannten Thema lesen und die wesentlichen Punkte verstehen.</li> </ul> |